

***OSNOVNA ŠKOLA SKRAD***

***Odjel predškolskog odgoja***

***i obrazovanja pri OŠ Skrad***

***Školska 2***

***51311 Skrad***

***KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PRI OŠ SKRAD  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.***

***Rujan, 2024.***

# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PRI OŠ SKRAD ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

## **Sadržaj:**

### **1. KURIKULUM**

- 1.1. O kurikulumu
- 1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu
- 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.4. Naša vizija kurikulumu vrtića
- 1.5. Kurikulum DV pri OŠ Skrad

### **2. PROGRAMI**

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2. Program predškole

### **3. PROJEKTI**

### **4. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, POSJETIMA I IZLETIMA**

- 4.1. Važni datumi
- 4.2. Očuvanje kulturne baštine
- 4.3. Izleti

### **5. TIM ZA KVALITETU I RAZVOJNI PLAN VRTIĆA**

Dječji vrtić pri OŠ Skrad je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Općine Skrad. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnom pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

## **NAŠA VIZIJA:**

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta u poticajnom okruženju.

## **• KURIKULUM**

### **1.1. O kurikulumu**

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem, činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci

omogućavanju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

## **1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma**

Osnovna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, posebno samostalnost u učenju.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgajatelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj). Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

### **1.3. Područja kompetencijskih dimenzija**

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost poticanja na djelovanje, organiziranja i vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti. Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

### **1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića**

#### ***a) u odnosu na dijete***

- sigurnost svakog djeteta,
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta,

- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.),
  - sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima,
  - samostalnost u obavljanju aktivnosti,
  - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema),
  - dobrobit i radost svakog djeteta.
- ***u odnosu na roditelje:***
    - podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge,
    - usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj,
    - organizacija prostora koji je funkcionalan i usmjeren na promoviranje komunikacije,
    - fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju roditeljskih potreba,
    - prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.
- ***u odnosu na sve zaposlenike vrtića***
    - osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima,
    - razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa,
    - razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu,
    - razvijanje refleksivne prakse,
    - razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

## **1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića pri OŠ Skrad**

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: jačanje suradnje vrtića s roditeljima, jačanje suradnje vrtića s zajednicom i školom, pratiti dijete i jačati djetetove kompetencije u svim područjima dječjeg razvoja, boravak u prirodi/na otvorenim prostorima u što većem opsegu i organiziranje edukativnih izleta i posjeta.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- stvaranje „timskog ozračja“ između subjekata uključenih u odgojno-obrazovni proces (škola, roditelj, lokalna zajednica),
- pratiti dijete i njegove potrebe, prilagoditi uvjete za jačanje djetetovih kompetencija,
- boravak u prirodi/na otvorenom prostoru (šetnje, igralište, igre u snijegu...)
- organiziranje izleta i posjeta.

## **2. PROGRAMI**

### **2.1. Redoviti programi**

Redoviti program se provodi u Dječjem vrtiću pri OŠ Skrad. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad - učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)

- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

<b><i>Ciljevi redovnih programa</i></b>	<i>Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova života.</i>
<b><i>Namjena programa</i></b>	<i>Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu. Radi se o cjelodnevnom (10-satnom) programu od 6.00 do 16.00 sati i poludnevnom (6-satnom) programu od 7.00 do 13.00 sati.</i>

## **2.2. Program predškole**

### ***Ciljevi programa***

*Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.*

### ***Namjena programa***

*Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2024./2025.*



### **3. PROJEKTI**

Rad na projektima je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektima ponekad nije moguće unaprijed planirati, niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Ovdje navodimo neke od planiranih projekata.

#### **1. Svijet dinosaura**

Cilj ovog projekta je kroz različita područja učenja omogućiti djeci stjecanje znanja i iskustva o vrstama dinosaura, njihovom izgledu, prehrani, razlikama u veličini, imenima, ostacima, te potaknuti djecu na istraživanje o prirodi. Planiramo oformiti i kutak za dinosaure, gdje bi se osmislilo okruženje u kojem su živjeli dinosauri.

- vrijeme ostvarivanja: listopad

#### **2. Zima**

U središtu projekta "Zima" je provođenje aktivnosti i igara na vanjskom prostoru vrtića u zimskim mjesecima. Posebice se radujemo snijegu koji bi bio polazište za aktivnosti. U unutarnjem prostoru vrtića, također su planirane aktivnosti koje bi povezali s stečenim iskustvima.

- vrijeme ostvarivanja: prosinac, siječanj, veljača

#### **3. Voda**

Cilj projekta je usvajanje novih spoznaja o vodi, njejoj vrijednosti, važnosti, njenim svojstvima, upotrebi, štednji i rasprostranjenosti. Potaknuti interesom djece za igru s vodom u cilju nam je zadovoljiti djetetovu znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem, poticati znanja služeći se enciklopedijom i slikovnicama, poticati i razvijati kreativno izražavanje djeteta u likovnom, glazbenom i scenskom području, te razvijati ekološku svijest o važnosti vode.

- vrijeme ostvarivanja: svibanj

## **4. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, POSJETIMA I IZLETIMA**

### **4.1. Važni datumi**

Tijekom pedagoške godine zajedno s djecom iz naše skupine obilježiti ćemo prigodne datume i obljetnice:

- Rođendan svakog djeteta
- Olimpijski dan
- Dječji tjedan
- Dani kruha
- Dan jabuka
- Mjesec knjige
- Sveti Nikola
- Božićno novogodišnji blagdani
- Maškare
- Valentinovo
- Dan očeva
- Uskrs
- Dan planete Zemlje
- Dan obitelji
- Majčin dan
- Dan škole i vrtića

### **4.2. Očuvanje kulturne baštine**

Kroz cijelu pedagošku godinu truditi ćemo se upoznavati glavne karakteristike i povijest našeg kraja, te upoznavati goranske običaje i tradiciju. Također, nastojati ćemo razvijati i njegovati interese, radne navike, vrijednosti i stvaralaštvo, te steći znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja kulture, kao i njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva.

### 4.3. Izleti

Ciljevi organizacije terenskih posjeta i izleta su razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja o pojavama i zbivanjima u neposrednoj stvarnosti. Isticanjem i nagrađivanjem primjernog ponašanja i odnosa prema radu ukazivati na potrebnu razinu kulture ponašanja te poticati ostalu djecu da slijede pozitivne primjere. Razvijati komunikaciju i osjećaj zajedništva, te razvoj empatije i moralnih vrijednosti.

Planirani izleti za pedagošku godinu 2024./2025. su:

- Božićni vlak u Rijeci i Gradsko kazalište lutaka (prosinac, okvirna cijena: 8 €),
- ZOO Zagreb (svibanj, okvirna cijena: 25€).

## 5. TIM ZA KVALITETU I RAZVOJNI PLAN VRTIĆA

<i>Ime i prezime</i>	<i>Naziv radnog mjesta/funkcija</i>
<i>Vesna Pintar - Grgurić</i>	<i>Ravnateljica/predstavnica ustanove</i>
<i>Matea Crnković</i>	<i>Odgojiteljica</i>
<i>Vesna Jurković</i>	<i>Odgojiteljica</i>
<i>Ingrid Šimičić</i>	<i>Pedagoginja</i>
<i>Martina Marković</i>	<i>Roditelj/predstavnica roditelja dječjeg vrtića</i>
<i>Ivana Poljančić Beljan</i>	<i>Predstavnica lokalne zajednice/osnivača vrtića</i>
<i>Voditelj tima za kvalitetu</i>	<i>Ingrid Šimičić</i>

Odgojiteljice:

Matea Crnković

Vesna Jurković

Ravnateljica:



Vesna Pintar – Grgurić, dipl.uč.izvr.savj.

Kurikulum je usvojen na sjednici Vijeća roditelja i Školskog odbora dana 19. rujna 2024. godine.

Skrad, 19. rujna 2024.

KLASA: 601-01/24-01/14  
URBROJ: 2112-4-01-24-1

Predsjednica Školskog odbora:  
Suzana Suvić Zatezalo

