# TEHNIČKA KULTURA

Elementi i kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu

od 5. - 7. razreda osnovne škole.

RAZINE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Razine vrednovanja prema Bloom-ovoj taksonomiji | Usvojenost znanja | Vježbe i praktičan rad | Samostalnost i odgovornost |
| *Poznavanje* | Pamtiti sadržaje. | Oponašati druge praktičnom radu. | Primati nove sadržaje.  Reagirati na poticaje.  Vrednovati svoj rad i rad drugih.  Imati organizacijske potencijale i donositi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva. |
| *Razumijevanje* | Razumjeti osnovne činjenice. | Rukovati priborom, opremom i alatima. |
| *Primjenjivanje* | Primijeniti sadržaje u životnom okruženju. | Povezivati više dijelova u cjelinu.  Samostalno izrađivati zadani cilj praktične vježbe. |
| **Udio u ukupnoj ocjeni** | **25 %** | **50 %** | **25 %** |

Evidencija i ocjenjivanje – imenik

**Elementi ocjenjivanja u imeniku – brojčano ocjenjivanje:**

A) Usvojenost znanja,

B) Vježbe i praktičan rad,

C) Samostalnost i odgovornost (aktivnost, zalaganje).

**Opisno ocjenjivanje:**

Opisnim ocjenama pratiti rad i postignuća učenika.

**Tehnička kultura se ocjenjuje: usmeno, bilježnica (praćenje nastave) i praktični rad.**

|  |  |
| --- | --- |
| **KRITERIJI OCJENJIVANJA TEHNIČKE KULTURE** | |
|  | |
| **Usvojenost znanja (prva rubrika):** | |
| **Odličan:** | Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno.  Uspješno rješava teže zadatke.  Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom.  Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama.  Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću. pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole. |
| **Vrlo dobar:** | Probleme rješava uglavnom samostalno,birajući najbolje strategije i uglavnom točno.  Snalazi se i u težim zadacima.  Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama.  Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, ponekad se koristeći odgovarajućom terminologijom. |
| **Dobar:** | Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.  Bez većih problema rješava poznate, srednje teške zadatke.  Sporiji je u rješavanju zadataka.  Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju.  Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama. |
| **Dovoljan:** | Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno.  U stanju je riješiti tek osnovne zadatke.  Spor je u rješavanju zadataka.  Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.  Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima. |
| **Nedovoljan:** | Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.  Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.  Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti. |
|  | |
| **Vježbe i praktičan rad (druga rubrika):** | |
| **Odličan:** | U radu je koncentriran, uredan i marljiv. Samostalno rješava i teže zadatke.  Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.  Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.  Pomaže drugima. Javlja se na ploču.  Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.  Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor. |
| **Vrlo dobar:** | U radu je koncentriran i marljiv. Samostalno rješava većinu zadataka.  Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.  Na ploču izlazi uglavnom na poticaj.  Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.  Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor. |
| **Dobar:** | Uglavnom radi na satu.  Trudi se samostalno rješavati zadatke.  Ako ne razumije, traži pomoć.  Bilježnica nije pregledna. Zadaće nepotpune. |
| **Dovoljan:** | Pasivan na satu.  Zadatke rješava djelomično.  Bilježnica je djelomično i neuredno ispisana.  Na sat ne donosi potpun pribor. |
| **Nedovoljan:** | Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi.  Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu.  Rijetko piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna.  Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora.  Nema napisane zadaće. |
|  | |
| **Samostalnost i odgovornost (treća rubrika):** | |
| **Odličan:** | Razvija suradnju i toleranciju u odnosu prema drugim sudionicima nastavnog procesa.  Razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju.  Vrlo aktivan za vrijeme nastave.  Pomaže drugima u radu.  Pedantan i uredan. |
| **Vrlo dobar:** | Razvija suradnju i toleranciju u odnosu prema drugim sudionicima nastavnog procesa.  Razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju.  Aktivan za vrijeme nastave.  Pedantan i uredan. |
| **Dobar:** | Ponekad razvija suradnju i toleranciju u odnosu prema drugim sudionicima nastavnog procesa.  Ponekad razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju.  Na satima je aktivnost promjenjiva.  Ponekad se služi drugim izvorima.  Nesamostalan je u izradi praktičnih zadataka. |
| **Dovoljan:** | Netolerantan prema drugim sudionicima nastavnog procesa.  Ne razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju.  Pasivan za vrijeme rada.  Nije spreman na suradnju.  Ne služi se drugim izvorima.  Često griješi. |
| **Nedovoljan:** | Nezainteresiran za rad.  Netolerantan prema drugim sudionicima nastavnog procesa.  Ne razvija ekološku svijest i odgovornost prema radnom i životnom okruženju.  Pri radu ometa druge.  Ne izvršava radne zadatke.  Nije izradio ni minimum zadanih zadataka. |